

Stage **Initiateur Club**
Comité Technique Départemental 54
Nancy 14 et 15 octobre 2023

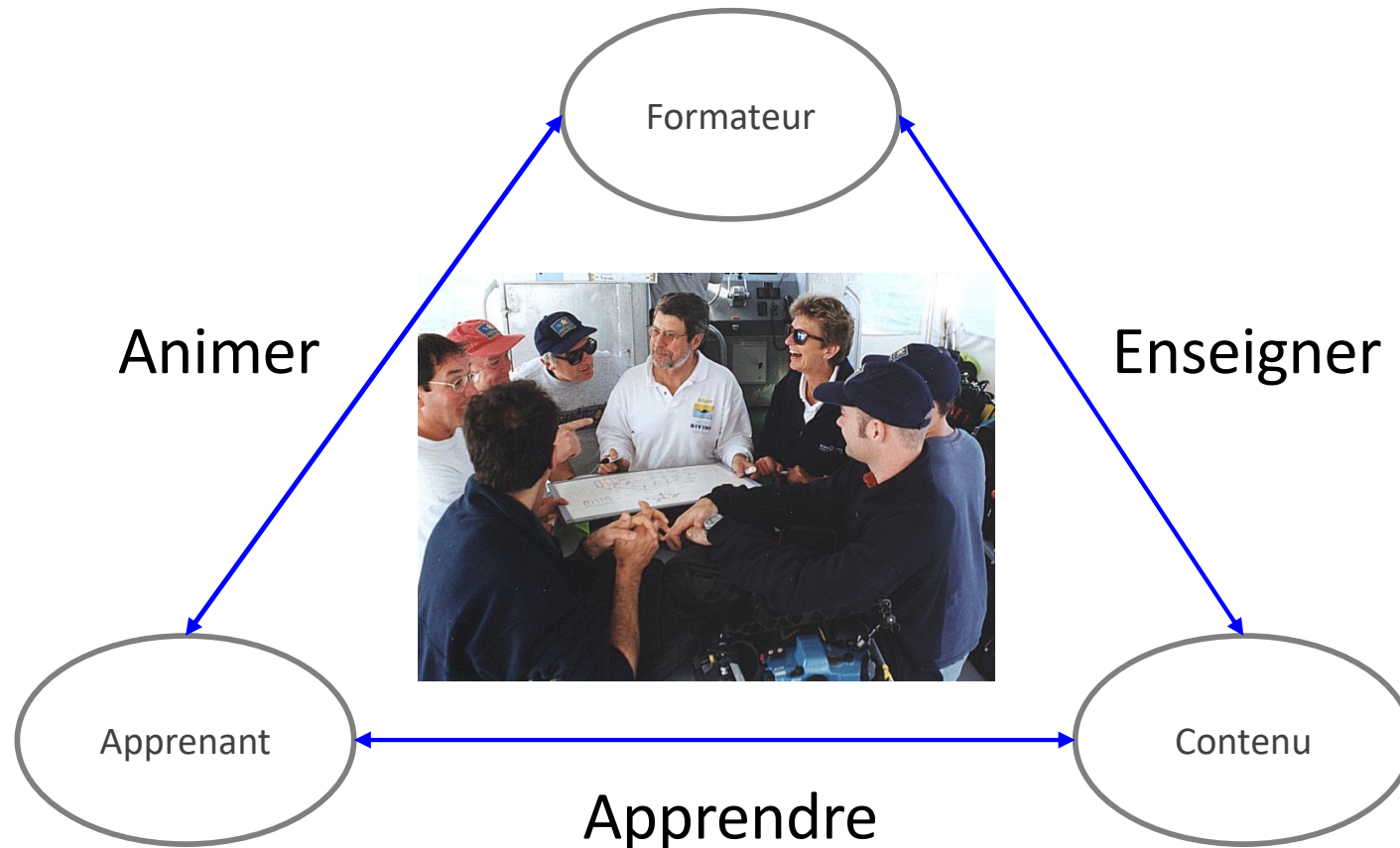
Notions d'apprentissage et remédiation



L'apprentissage ?

Rappel : Une situation d'apprentissage met en œuvre un APPRENANT et un CONTENU.

La finalité n'est pas l'ENSEIGNEMENT mais l'APPRENTISSAGE (Acquisition par l'apprenant de compétences)



La progression :

C'est un enchaînement logique de leçons qui respecte les **prérequis** et conduit à réaliser les objectifs de formation, **et donc des acquis**.

Où en est-il ?

l'élève

Que sera-t-il capable
de faire à la fin ?

Le cours, les moyens

Mettre en place une **progression** permet d'éviter deux attitudes extrêmes :

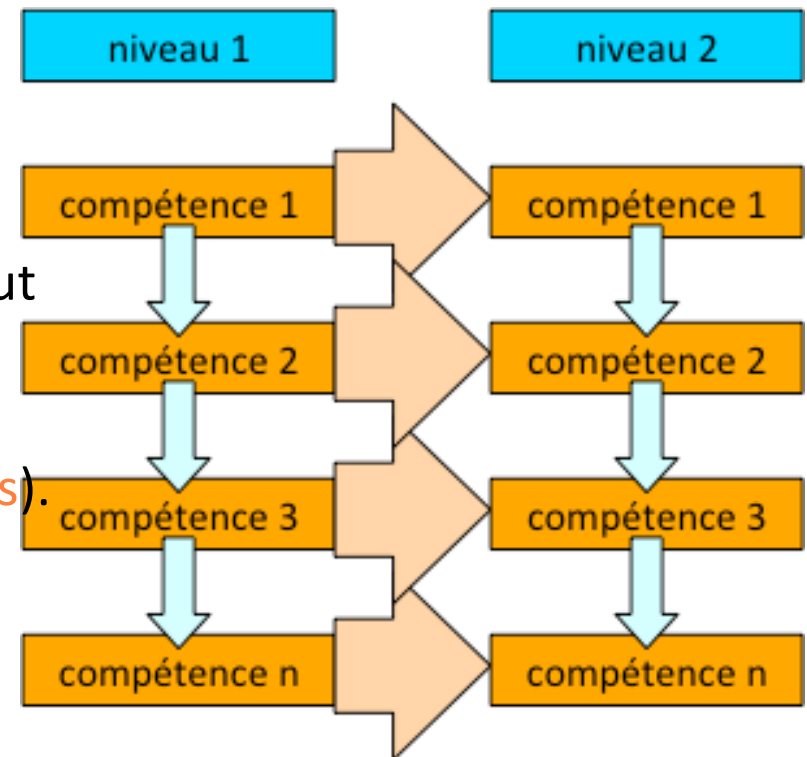
- L'enfermement par **excès de contraintes**
- Le laisser faire ou **l'improvisation**

Chronologie des apprentissages :

Etablir une chronologie entre les différents apprentissages afin de déterminer dans quel ordre ils doivent être enseignés => **Notions de prérequis ou d'acquis.**

Le non-respect de cette notion de «**prérequis** » peut mettre les élèves :

- en danger (**prérequis de sécurité**)
- ou bien les mener à l'échec (**prérequis techniques**).



Lecture verticale : niveau de plongeur

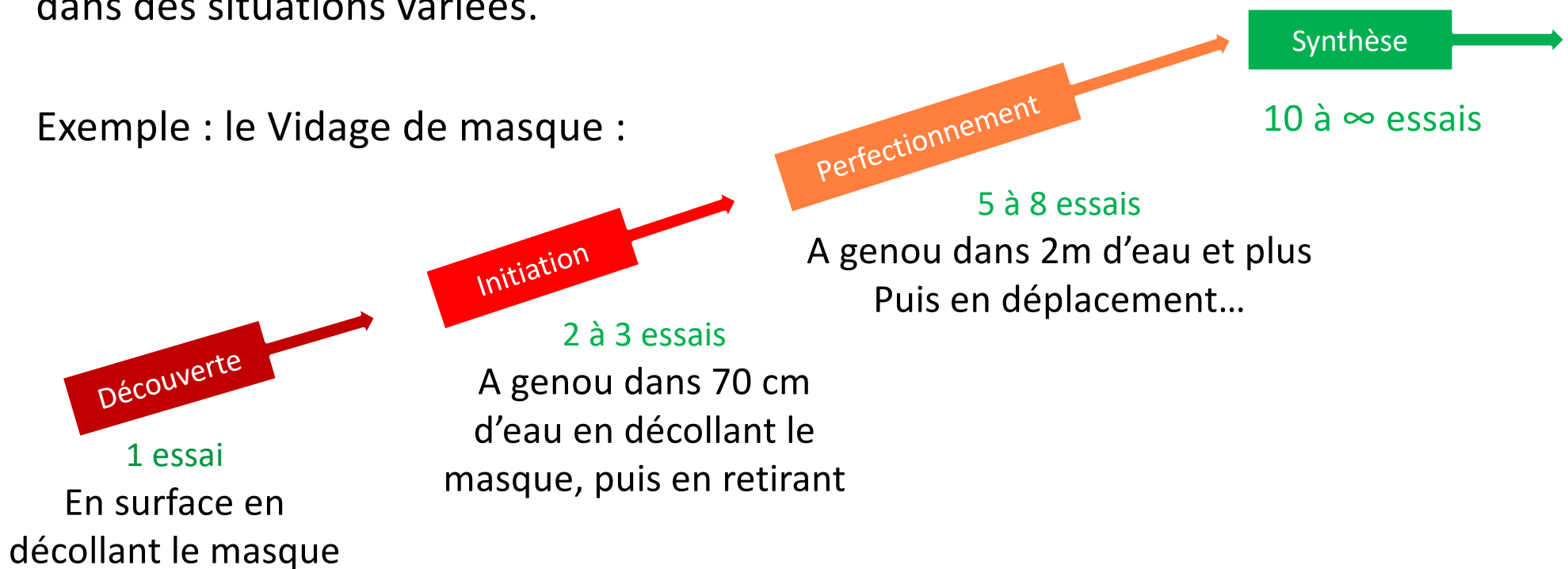
Lecture transversale : progression entre niveaux

Des notions de progression

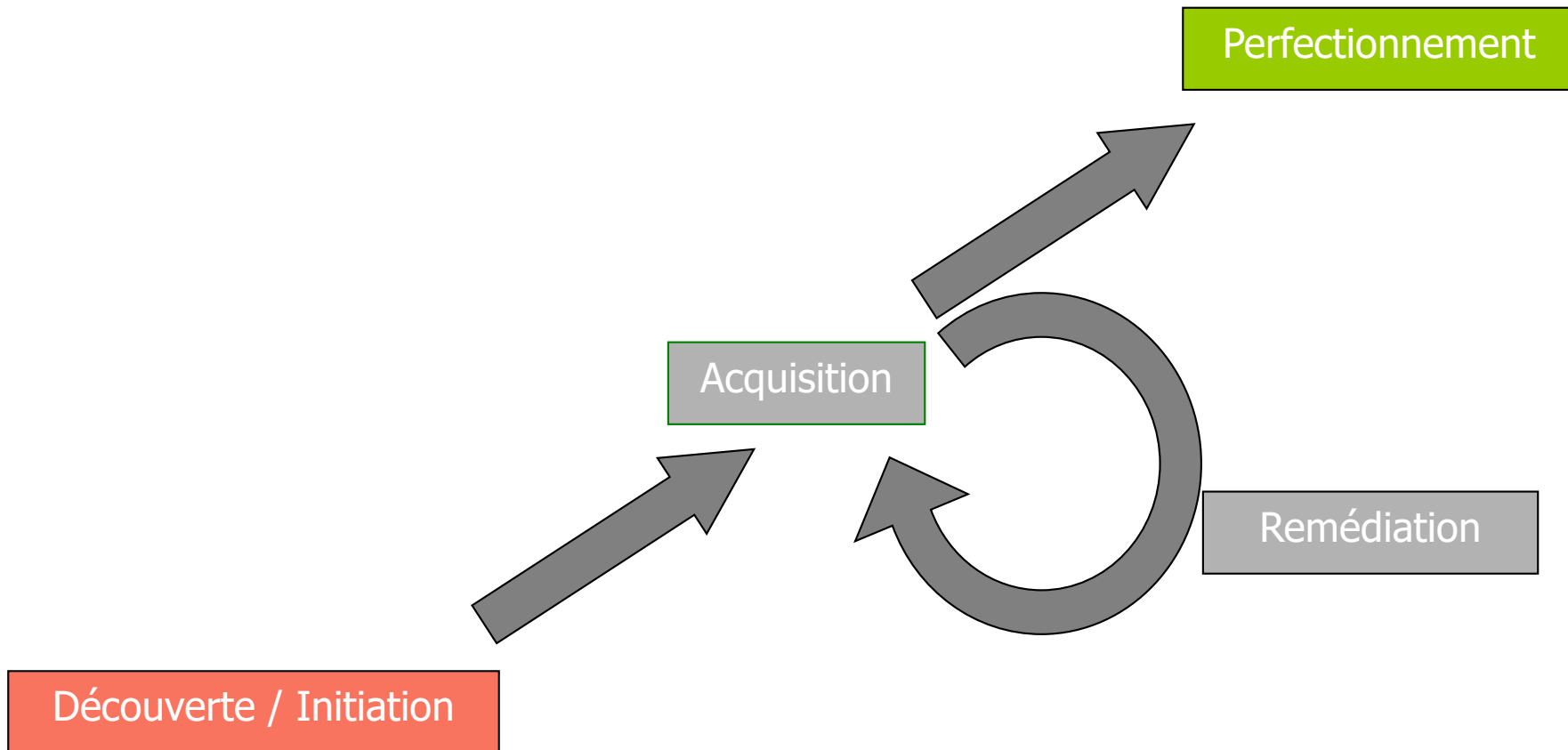
Pour qu'un individu s'approprie une compétence (ou une capacité), il doit multiplier les essais et les réalisations.

Au début dans une situation unique, stable, simple puis dans un second temps dans des situations variées.

Exemple : le Vidage de masque :



Des notions de progression





FFESSM

MEURTHE-ET
-MOSELLE | 54

Des notions de progression

TECHNIQUE
MEURTHE-ET-MOSELLE | 54



L'initiateur face aux difficultés d'apprentissage

L'analyse des difficultés :

Les causes endogènes (liées à l'élève).

- **L'élève n'a pas compris (cognitif)** ⇒ Nouvelle explication avec d'autres termes (reformulation), puis vérification de la compréhension (feedback).
- **L'élève a une mauvaise perception (psycho moteur)** de ce qui lui est demandé ou de ce qu'il réalise.
 - ⇒ Insister sur la **démonstration**, avec puis sans défaut.
 - ⇒ Lui donner des points de repère.
 - ⇒ Modifier l'exercice.
- **L'élève a peur (affectif), il est stressé.**
 - ⇒ Le rassurer.
 - ⇒ Compléter les explications.
 - ⇒ Simplifier, séquencer la situation.

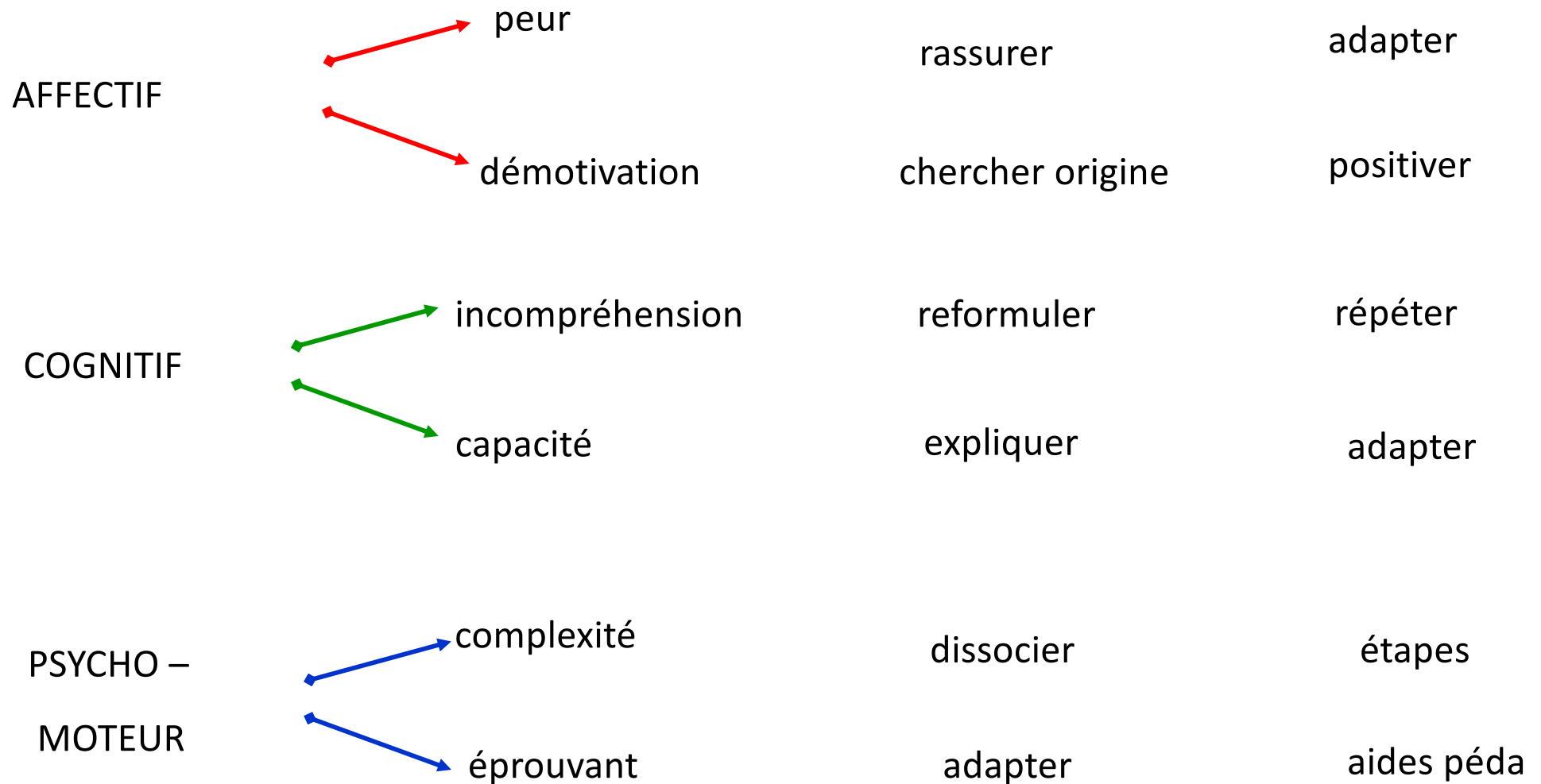
L'initiateur face aux difficultés d'apprentissage

L'analyse des difficultés :

Les causes exogènes (**extérieures à l'élève**) : liées à la sécurité

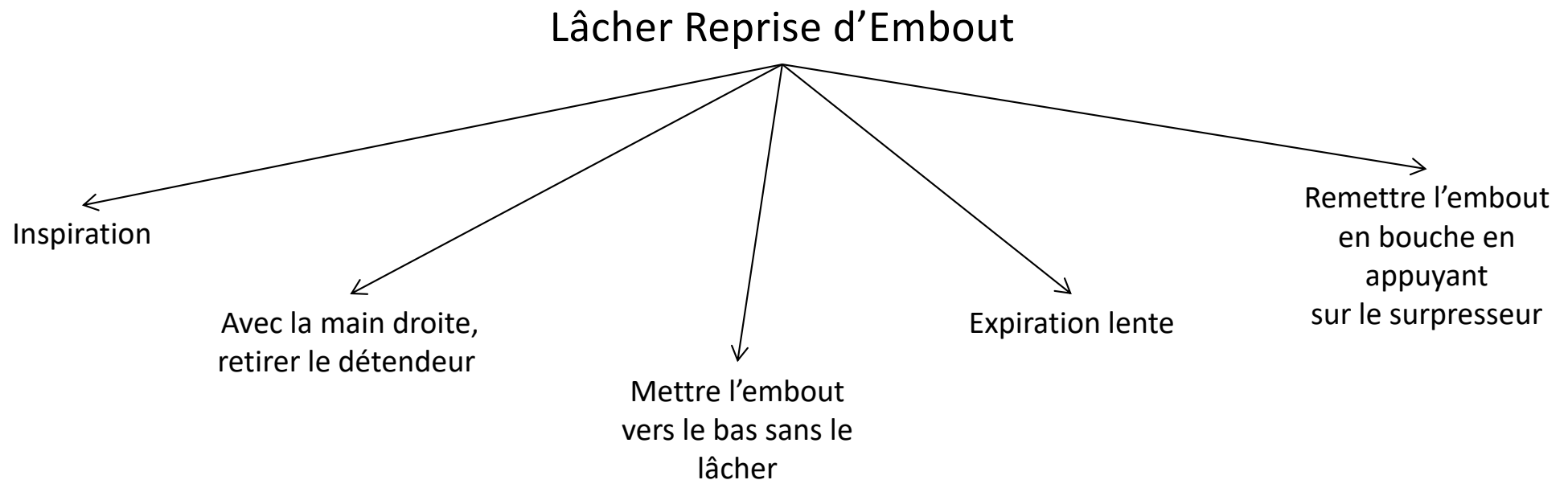
- Organisation de l'espace (ex. : saut droit)
- Choix de la profondeur d'exécution (ex. : phoque)
- Position du moniteur durant l'exercice (ex. : REC)
- Progressivité des exercices (ex. : panne d'air)
- Critères d'exécution (ex. : apnée)
- Consignes de sécurité avant l'exercice (ex. : phoque)
- Risques propres à l'exercice (ex. : REC)

L'initiateur face aux difficultés d'apprentissage



L'initiateur face aux difficultés d'apprentissage

Rechercher à décomposer un exercice complexe en tâches élémentaires simples.



L'initiateur face aux difficultés d'apprentissage

Face à une nouvelle difficulté, ne pas hésiter à faire appel à l'expérience d'autres encadrants. **C'est l'intérêt de tous.**



L'initiateur face aux difficultés d'apprentissage

Face à une nouvelle difficulté, ne pas hésiter à :

1. revenir en arrière pour vérifier ce qui est acquis ET ce qui ne l'est pas
2. identifier et prendre en compte le point bloquant,
3. l'analyser, voire le contourner,
4. le résoudre.



Conclusion

Pour qu'un individu s'approprie une compétence, il doit multiplier les essais et les réalisations. Au début dans une situation unique, stable, simple puis dans un second temps dans des situations variées.

